

Schoolgids 2020-2021



Prinses Margrietschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prinses Margrietschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij en de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Meer inhoudelijke informatie kunt u op onze website vinden en door een gesprek aan te vragen met de schoolleiding.

Het team van de Prinses Margrietschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

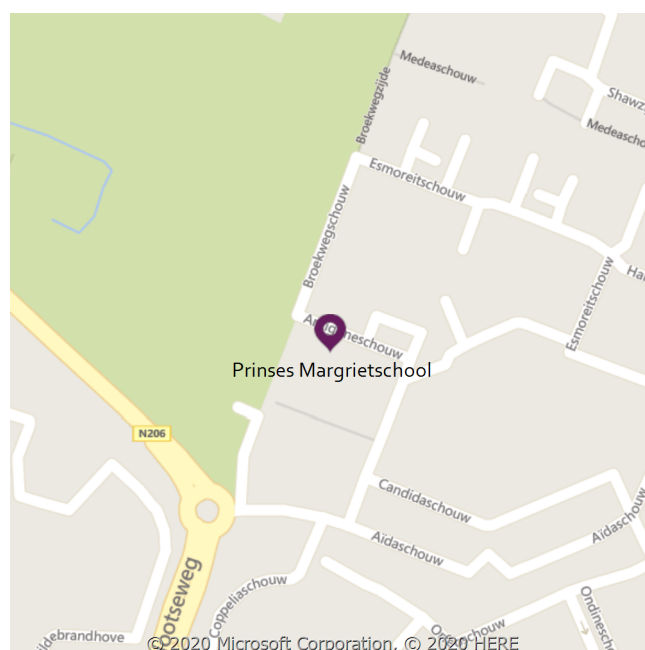
Prinses Margrietschool

Antigoneschouw 12
2726KE Zoetermeer

☎ 0793315443

🌐 <http://www.margriet.unicoz.nl>

✉ directie@margriet.unicoz.nl



Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 8.884

🌐 <http://www.unicoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Arnold de Weerd	directie@margriet.unicoz.nl
Adjunct-directeur	André de Jongh	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

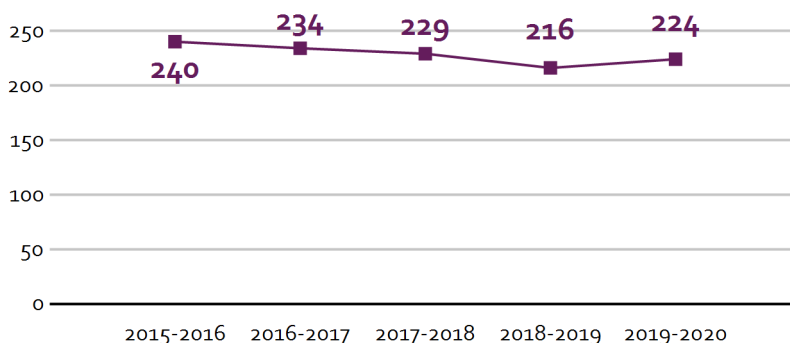
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

224

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Wereldgericht onderwijs

Groei en bloei op de margriet!

Waarde(n)vol onderwijs

Gezonde school

Missie en visie

"Groei en Bloei op de Margriet!"

Missie van de Prinses Margrietschool "Waarom we er als Margrietschool zijn en wat we onze kinderen willen meegeven."

In onze missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving?

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst. We leggen tevens een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf steeds het voorbeeld geven, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan didactische strategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Die ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!" We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (kerndoelen, taalontwikkeling, kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Ze zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren.

We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen.

Opbrengstgericht werken vanuit leerlijnen en onderwijsdoelen is daarbij op onze school een van de uitgangspunten. Daarbij is niet alleen kennis belangrijk. Om succesvol te zijn, hebben we een aantal denkgewoonten nodig. Op onze school besteden we daar bewust aandacht aan.

Enkele specifieke denkgewoonten die we op onze school belangrijk vinden: hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenhangen zien, flexibel zijn, doorzettingsvermogen, goed kunnen samenwerken en communiceren, ontwikkelen van gezond gedrag, lef hebben.

Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en voor anderen

We geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. We schenken bewust aandacht aan burgerschapsvorming. We ontwikkelen respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. We willen graag dat kinderen leren zich betrokken te voelen bij hun omgeving. Ze leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het behouden van een gezonde wereld. Door het ontwikkelen van sociaal gedrag verwerven de kinderen sociaal inzicht. We leren kinderen wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen: eco-denken. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goed leren samenwerken en communiceren, écht naar elkaar luisteren, eerlijk zijn, respectvol met anderen omgaan, iets voor anderen willen betekenen, elkaar accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over wat hen bezig houdt, elkaar proberen te begrijpen. We willen de kinderen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren uiten van gevoelens en gedachten, luisteren naar anderen, rekening houden met elkaar.

Een leven lang leren

Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We geven hen hulpmiddelen om de wereld beter te begrijpen en we leren hen strategieën om te blijven leren. De informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog boeiender. Tegelijkertijd vinden we het van

belang dat we kinderen leren hoe ze ermee kunnen omgaan. Niet alleen om te blijven leren, maar tevens op een verantwoorde en respectvolle manier (mediawijsheid). We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

Belangstelling voor kunst en cultuur

Het onderwijs op onze school is gericht op de brede ontwikkeling van elk kind met al zijn talenten. Naast de basiskennis en vaardigheden schenken we aandacht aan de vele vormen van kunst en cultuur. Dat betekent onder meer dat we kinderen ermee kennis laten maken en hen ondersteunen om het te leren waarderen en ervan te genieten.

Creativiteit

Creativiteit is naast kennis en praktijk een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. We gaan ervan uit dat creativiteit steeds belangrijker wordt in de samenleving en dus veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen.

Centrale waarden

Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij als Margrietschool een team zijn op weg naar onze missie en visie? Op onze school hanteren we de volgende kernwaarden:

- kwaliteit
- samenhangen zien
- moreel besef
- samenwerken
- vertrouwen
- enthousiasme

De Prinses Margrietschool is een Protestant christelijke basisschool gelegen in de wijk de Leyens in Zoetermeer. De school heeft momenteel ongeveer 230 leerlingen en valt onder de Unicoz onderwijsgroep. Het leerlingaantal van de school is stabiel. Naast dit gegeven, is er nog een aantal ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft. Ouders zijn tegenwoordig kritische consumenten en doen vergelijkend onderzoek voordat ze een school voor hun kind kiezen. Tevens verwacht de maatschappij tegenwoordig van een school dat deze meer en meer opvoedingstaken op zich neemt en tegelijkertijd een goede kwaliteit blijft leveren. Door al deze ontwikkelingen wordt het voor een school steeds belangrijker om te laten zien wie ze is en waar ze voor staat.

Omdat de school onder de Unicoz onderwijsgroep valt, dient de school zich in eerste instantie te houden aan de vier overkoepelende kernwaarden; Uniciteit, Inspiratie, Openheid en Solidariteit. Deze Unicoz kernwaarden zijn dus niet geschikt voor profilering en het team moet voor de school eigen, unieke waarden gaan opstellen. Het team heeft in groepen bij elkaar gezeten en gebrainstormd over de visie van de school voor de komende jaren. Het MT heeft van alle informatie uitgewerkt en een aantal kernwaarden vastgesteld. Deze kernwaarden moeten zichtbaar en herkenbaar zijn binnen en buiten de school. Een belangrijke voorwaarde bij het vaststellen van de waarden is dat het team van de school kan waarmaken dat het zegt wat het doet en doet wat het zegt.

Het hoofddoel van de school is het verzorgen van **kwalitatief goed onderwijs**.

De kernwaarden, die hierbij horen, zijn de tools om het hoofddoel te kunnen bereiken. De kernpunten waarmee de Prinses Margrietschool zich wil profileren en zich wil onderscheiden zijn:

- **Aandacht**
- **Authentiek**
- Thematisch
- Gezond
- **Toekomstgericht**

Aandacht:

Door aandacht worden dingen gezien en opgemerkt. Aandacht voor de (individuele) kinderen, aandacht voor de ouders, aandacht voor elkaar als team en aandacht voor het hoofddoel; **kwalitatief goed onderwijs**.

Het schoolteam heeft aandacht voor en vertrouwen in de kinderen. Het onderwijs op de Margrietschool is gericht op de individuele verschillen en mogelijkheden van kinderen. De leerkrachten differentiëren niet alleen op niveau en tempo, maar ook op vakinhoudelijk, sociaal-emotioneel en creatief gebied. De school streeft hiermee 'onderwijs op maat' te bieden en de competenties van elk kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De ouders zijn een belangrijk en onmisbaar onderdeel van een school. Zij weten hoe hun kind thuis reageert en ze zijn een bron van informatie omtrent de kinderen. Samen met het kind en de ouders willen de leerkrachten het kind zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen; de zogenaamde ouder-kind-leerkracht driehoek. Ouders zijn vertegenwoordigd in de OR en MR, helpen de leerkracht bij hulp aan kinderen en begeleiden bij veel activiteiten. Ouderparticipatie is een belangrijk onderdeel van de betrokkenheid binnen de school. De school wordt gedragen door de kwaliteit, het gedrag en de houding van het team. Het team geeft het voorbeeld aan kinderen, ouders en aan elkaar. De leerkrachten op de Margriet zijn trots. Trots op het beroep leerkracht maar ook op de school met haar leerlingen. Deze trots geeft het onderwijs op onze school kracht en geeft ons plezier in het werk en dit stralen we ook uit. De leerkrachten zijn niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen en kwaliteit van onderwijs in zijn/haar eigen klas maar ook voor de rest van de school. Als team werken zij gezamenlijk aan het eindproduct.

Tot slot de aandacht voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent als school alert zijn en meegaan met en open staan voor nieuwe ontwikkelingen.

Ateliers Momenteel werkt de school met separate lessen voor de vakken. Er ligt veel nadruk op de cognitieve vakken als taal en rekenen. Door de strakke planning en volle agenda's, komen de expressieve en creatieve vakken regelmatig in de verdrukking. Voor kinderen met interesses en talenten buiten de cognitieve vakken, wordt er steeds minder aanbod gegeven. Door op geplande tijden ateliers aan te bieden, komt er meer gelegenheid voor de kinderen voor het volgen van aanbod op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, bewegen, techniek etc. etc.

Het team is van mening dat een goede combinatie van cognitieve en expressieve/creatieve vakken voor veel kinderen aantrekkelijk is en dat er meer talenten en interesses kunnen worden aangeboord. Een gevarieerder aanbod waarin voor ieder kind iets aantrekkelijks zit en de motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen kan worden vergroot, is een meerwaarde voor de ontwikkeling van ieder kind.

Gezond

De kerndoelen 23 tot en met 28 van het basisonderwijs geven aan dat het basisonderwijs de kinderen moet begeleiden bij het ontwikkelen van gezond en redzaam gedrag. Het Ministerie van Onderwijs

heeft een programma 'de gezonde school' opgezet. Op de website van de Gezonde School staat vermeld dat een Gezonde School leidt tot mooie resultaten. Gezonde kinderen hebben meer kans op goede schoolprestaties. Goede schoolprestaties dragen op langere termijn bij aan een goede gezondheid en maatschappelijk succes. En.. een gezonde werkomgeving bevordert de tevredenheid van het schoolpersoneel.

Op het gebied van een gezonde levensstijl hoort ook gezonde voeding. Van de ouders wordt verwacht dat de kinderen een verantwoord en gezond tussendoortje mee naar school krijgen. De Margrietschool doet mee aan het Europese fruitproject van de overheid, zodat de kinderen een groot deel van het jaar op school drie keer per week gratis fruit als tussendoortje aangeboden krijgen. De vierde dag nemen de kinderen zelf een gezond tussendoortje mee en dag vijf is invulling naar eigen inzicht door de ouders. Ook stimuleert de school gezonde traktaties en een gezonde lunch. Aan het nationaal schoolontbijt wordt ieder jaar uitgebreid aandacht besteed.

Beweging hoort ook bij een gezonde levensstijl. De Margrietschool heeft een vakleerkracht gym, zodat de kinderen minimaal één keer per week bewegingsonderwijs krijgen. Ook binnen de ateliers worden er workshops op het gebied van bewegen gepland.

Omdat het geestelijk en maatschappelijk welzijn een belangrijk een belangrijk aandeel inneemt in onze gezondheid, wil de school gezond en veilig aan elkaar koppelen. Iemand die zich veilig en aanvaard voelt, is geestelijk en maatschappelijk gezonder dan iemand die zich niet veilig voelt. Dit is een sterke basis om tot leren te komen. Voor de kernwaarden van de school zie je de koppeling van gezond en veilig terug in een gezond en veilig pedagogisch klimaat. De Margrietschool besteedt veel aandacht aan normen en waarden. Ze biedt de kinderen op basis van de 'kanjertraining' begeleiding op het gebied van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

Toekomstgericht

Van onderwijs wordt steeds een andere benadering gevraagd, afhankelijk van de ontwikkelingen voornamelijk op digitaal gebied. Kinderen worden steeds minder consumenten van kennis. Steeds meer en meer dienen de kinderen te weten waar en hoe ze informatie kunnen opzoeken en hoe ze uitdagingen kunnen oplossen.

Het onderwijs van de toekomst zal zich altijd moeten blijven ontwikkelen. Meegaan met de huidige ontwikkelingen betekent openstaan voor en meegaan met de nieuwe technieken en inzichten. Dit jaar is het team bezig om Snappet te introduceren; het voorbeeld van gepersonaliseerd leren. Wij doen dit door te inspireren, invloed te geven op eigen ontwikkeling en inzicht te geven in eigen ontwikkeling. Wij houden rekening met de behoeften van kinderen en passen ons onderwijs aan waar nodig en mogelijk is. De groepsplannen helpen ons hierbij.

Er wordt van de kinderen in de huidige maatschappij een actieve, onderzoekende en verantwoordelijke houding gevraagd. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Zo krijgen de rapportgesprekken een andere vorm; kinderen, ouders en leerkrachten zitten samen aan tafel om de ontwikkelingen te bespreken. Ook met thematisch onderwijs leren de kinderen meer onderzoekend en out-of-the-box te denken.

Prioriteiten

Een aantal van onze prioriteiten zijn:

- Thematisch onderwijs vast in het curriculum;
- We hebben de vergaderstructuur anders opgezet: meer op inhoud;
- Ontwikkelen van Ateliers;
- Gepersonaliseerd leren.

Identiteit

Christelijke identiteit

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen omkijken naar anderen (naastenliefde). Het is normaal dat we naar elkaar omkijken. We respecteren andere meningen en stimuleren dat kinderen verwoorden wat ze denken. Eerlijkheid moet te horen zijn in alle communicatie. Kinderen moeten ook leren empathie(barmhartigheid) te tonen. In school heerst een sfeer van vertrouwen, we durven alles tegen elkaar te zeggen en voelen ons veilig bij elkaar. Hieruit groeit wederzijds respect waardoor we een voorbeeld zijn voor de kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat er rust heerst op school, een sfeer waarin kinderen goed kunnen leren. Deze waarden resulteren in gedragsnormen en worden geïnspireerd door Bijbelse verhalen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

- Onze school is aangesloten bij een invalpool. Via deze invalpool kunnen we vervanging regelen.
- Parttimers zijn ook bereid in tijden van ziekte in te vallen.
- Onze stichting Unicoz heeft een bovenschoolse Pool. Deze kan ook voor langdurige vervanging worden aangesproken.
- Er is een groepje (oud-) leerkrachten dat graag nog af en toe wil invallen op onze school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	23 u 30 min	25 u 30 min

De kleuters werken in de groepen 1/2 samen. Aan de hand van thema's bereiden we ze voor op de overstap naar groep 3. Voorbereidend rekenen en taal wordt verweven in de aangeboden thema's. Woordenschat maakt hier een belangrijk deel van uit. Er is veel ruimte voor beweging en spel. De groep 1-kinderen zijn op vrijdagmiddag vrij, zodat de leerkrachten op dit moment een periode hebben om alleen met de groep 2-kinderen aan de slag te gaan. Hier werken de twee kleutergroepen goed met elkaar samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 uur	3 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 45 min	1 u 30 min
Taal	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 uur	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
bevordering sociale redzaamheid	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
schrijven	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min		
spelling		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
weektaak/zelfstandig werken			1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
bevordering gedrag verkeer				30 min	30 min	
thematisch werken/Faqtta	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we voor de wereldoriëntatievakken op een thematische manier. Dit doen we aan de hand van de methode Faqtta. Bij de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis gaan we uit van een thema.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken niet samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie voor de ouders. 'Dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om Hoogbegaafde Plusvoorziening, Schakelklas én Taalplusklas.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	-
 Remedial teacher	2
 Taalspecialist	1
 Vakleerkracht bewegingsonderwijs	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op school werken we met de Kanjertraining. Leerkrachten van onze school volgen elk jaar een training en zijn gecertificeerd. In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken en aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels vastgesteld. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, etc. komen regelmatig in de klas aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen: kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen. Deze methode wordt structureel ingezet in alle groepen, minimaal

elke twee weken of als er aanleiding toe is. Dit kan ook zijn: het bespreken van een maatschappelijk probleem in de bovenbouw.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Eens in de vier jaar jaar voeren we de tevredenheidspeiling van "Scholen met succes" uit. In het jaar dat deze niet wordt afgenomen maken we gebruik van de Enquêtetool van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVas van Kanjer om informatie te krijgen over de sociale verhoudingen in de klas.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Kerkhof. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Kerkhof. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Via de MR denken ouders mee over het beleid van de school. Daarbij nemen we de ouders zeer serieus. Goede ideeën worden overgenomen door het team. Daarnaast willen we een laagdrempelig contact hebben tussen ouders en leerkracht. Waarbij de leerkracht als professional optreedt en de ouder als ervaringsdeskundige. Goed overleg moet waarborgen dat de ontwikkeling van de leerling deskundig gevolgd wordt, met aandacht voor welzijn en cognitieve groei.

In elk schooljaar organiseren we inloopochtenden. Ouders kunnen dan in de klassen komen kijken en ze worden in de aula uitgenodigd om over een onderwerp te komen praten met de schoolleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We hebben een maandelijkse Nieuwsbrief.
- Incidentele berichten kunnen door de leerkrachten, indien nodig, verstuurd worden.
- Algemene en groepspecifieke informatie is te vinden op de website en bijbehorende school-app.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van Unicoz geldt voor onze school. Deze is op te vragen bij onderwijsgroep Unicoz.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

Onze Ouderraad is een zelfstandige organisatie die de school in activiteiten ondersteunt. De OR organiseert onder andere mee:

- schoolreisje
- sportdagen
- kerst-/paasvieringen
- lustrum
- oud-papier-acties/sponsoracties
- voorleesontbijt
- extra schoonmaakactiviteiten

Medezeggenschapsraad

Het doel van een medezeggenschapsraad is het behartigen van de belangen van ouders/verzorgers en leerkrachten in het bewerkstelligen van een goede, veilige en prettige leeromgeving voor hun kind. De MR houdt de vinger aan de pols op het gebied van formatie, klassenindeling, veiligheid in en om de school, de gezondheid van het kind op school, eigenlijk alles wat van belang is om een kind een goede tijd op school te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- kleine klassenuitgaven
- sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7 wordt apart gefactureerd

Groep 8 gaat op werkweek. De kosten voor deze week worden door middel van acties in groep 7 gesponsord. Het restbedrag is voor rekening van de ouders.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.
De school is via de Besturenraad verzekerd bij Verus.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden, bij voorkeur telefonisch. Is dit niet mogelijk, dan mag het via de mail.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Er is een apart verlofformulier dat op school aangevraagd kan worden. Via dit formulier kunt u aangeven wat de reden van verlof is. De directie beoordeelt of dit verlof binnen de wettelijke regels valt. Dit formulier is via onze website te downloaden

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van de CITO. Deze worden na elke afname (2x per jaar) geanalyseerd door de leerkracht en de Intern Begeleider. Aan de hand van deze gegevens worden niveaugroepen geformeerd voor de komende maanden. Eventueel worden specifieke plannen van aanpak opgesteld.

5.2 Eindtoets

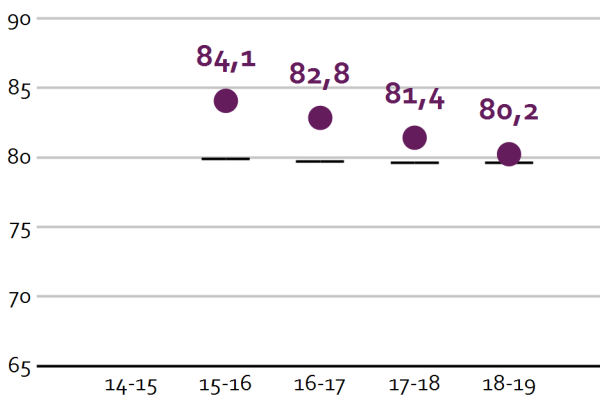
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Unicoz Onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs aande onderwijsinspectie niet met de Cito eindtoets maar met de volgende twee toetsen:

- Cito Lovs M8 rekenen/wiskunde is voldoende als het gemiddelde 110 is of hoger.
- Cito Lovs M8 begrijpend lezen is voldoende als het gemiddelde 55 of hoger is.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	20,8%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwdheid

sociaal zijn

We leren kinderen verder kijken dan 'hun neus lang is'. Aandacht voor anderen hebben is belangrijk voor een goede sfeer. Hulp bieden aan een ander die het moeilijk heeft, is een taak voor iedereen. Vanuit een christelijk waarden- en normenpakket leren we kinderen dit uit te voeren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Bijbelverhalen leveren een bron van inspiratie voor ons (normen en waarden: wat is belangrijk in het leven). Dit gaat hand in hand met onze Kanjermethode die praktische handvatten geeft (hoe doe ik het?).

In ons curriculum is hiervoor tijd ingericht, echter belangrijker is dat de leerkrachten een levenshouding hebben die hierop aansluit. Ze zijn een voorbeeld voor de kinderen.

We zijn ook een school die wereldgericht onderwijs nastreeft. Een belangrijk onderdeel hiervan is:

socialisatie. We willen kinderen leren dat ze een sociaal wezen zijn, dat ze om moeten kunnen gaan met anderen, ook als die een andere mening hebben.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

- We maken allemaal gebruik van het directe instructiemodel.
- Handelingsgericht werken (niveaugroepen) wordt in alle groepen toegepast.
- Er zijn twee jaarlijkse groepsbesprekingen met de Intern Begeleider. Een groepsplan wordt dan besproken en bijgesteld indien nodig.
- Individuele aanpassingen zijn altijd mogelijk als resultaten daarom vragen.
- We werken op onze school met expertise groepen (taal/lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en identiteit). Deze leerkrachten zijn de voortrekkers voor het maken van inhoudelijk beleid. Collega's kunnen bij deze groepen terecht met specifieke vragen. Er wordt gestimuleerd om studies/cursussen te volgen om de kennis op peil te houden.
- De werkgroepen bepalen eens in de paar maanden onderwerpen waaraan gewerkt moet worden in de klas.
- Thematische onderwijs is geïntroduceerd en zal in het curriculum een vaste plek krijgen in schooljaar 2019/2020.

6 Schooltijden en opvang

BSO De Drie Ballonnen maakt gebruik van ons schoolgebouw. In de aula en een klaslokaal vangen zij de kinderen op. Alle dagen voor schooltijd in ons gebouw. En alle middagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ook in ons gebouw. Op woensdag worden de kinderen naar een andere locatie gebracht onder begeleiding.

BSO Kern-Zoetermeer maakt gebruik van een locatie in de buurt van de school. De kinderen worden alle dagen gehaald en gebracht door de BSO.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Woensdag: BSO opvang op andere locatie
Vrijdag: groep 1 12:00 uur vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1 t/m 8	maandag, dinsdag of vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Drie Ballonnen](#) en [Kernzoetermeer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [De Drie Ballonnen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Drie Ballonnen](#) en Kernzoetermeer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma. t/m vr.	op afspraak
IB'er	ma-di-do	op afspraak

