



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2018-2019

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	Prinses Margrietschool	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	16JW00	Bestuursnr.	40377
Adres	Antigoneschouw 12	Adres	Bredewater 4
Postcode	2726 KE	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 – 3315443	Bestuurder	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	Wim Kroeze	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@margriet.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer

<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: november 2018

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van de Prinses Margrietschool werkt elke dag weer om onze leerlingen op te laten groeien tot jong volwassenen die aan het eind van groep 8 kunnen zeggen wie ze zijn, waar hun kwaliteiten liggen en dat ze oog hebben voor een ander. Hierbij bereiden we ze goed voor op de volgende stap: het voortgezet onderwijs. Daarbij gaan we uit van het principe dat leren niet tot stand komt zonder een goede relatie met de omgeving. Daarom willen we expliciet de leerlingen begeleiden in de totale ontwikkeling waarin de sociaal emotionele ontwikkeling even belangrijk is als de cognitieve. We willen de kinderen een pakket aan kennis meegeven waarmee ze de wereld, en speciaal de sociale wereld, begrijpen en daarin kunnen acteren. We stimuleren kinderen in het ondersteunen en helpen van anderen die het moeilijk hebben.

Onze kinderen kunnen veilig op school rondlopen doordat we ze een basis geven waarin dit geboden wordt. We zijn eerlijk tegen elkaar en verwachten dat ook van iedereen die op school aanwezig is; kinderen ouders en leerkrachten. Doordat dit continu wordt gedaan ontstaat er een sfeer van vertrouwen waarin we met elkaar kunnen communiceren. We leren de kinderen respect en verdraagzaamheid omdat wij ze dat voorleven. Deze menselijke waarden vinden bij ons een voedingsbodem in de christelijke traditie. De Bijbel is voor ons een bron waarin we de kinderen leren dat geloof een kracht kan zijn waardoor je leert je in te zetten voor anderen en daarmee de wereld een stukje mooier maakt. Naast de Bijbelverhalen en de gesprekken hierover is de Kanjermethode een ondersteund pakket aan lessen waarmee we de kinderen handvatten bieden om op een duidelijke manier met elkaar om te gaan. Want pas als het kind weet dat veiligheid en vertrouwen gewaarborgd zijn, kan het openstaan voor onderwijs. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen leren tolerant om te gaan met andere religies. Kennis en begrip hierover is van belang.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Ruim 85% van onze leerlingpopulatie woont in de wijken de Leyens en Buytenwegh. Leerlingen komen relatief vaak uit een gezin in een bovengemiddeld sociaal economisch milieu. Wel zien we een toename in kinderen uit eenouder- samengestelde en/of gescheiden gezinnen.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Vanuit de Kanjermethode nemen we 1 á 2 keer per jaar, binnen de groep, een vragenlijst af om inzicht te krijgen in de sociale structuur van de klas.

De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoefte worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider).

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de

leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ouders worden dmv rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind middels de oudervertelgesprekken die elk schooljaar in het begin gevoerd kunnen worden. Ook voeren leerkrachten kindgesprekken als hiertoe de behoefte is.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider is coördinerend. De IB'er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De Ib'er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. Er is ook een externe orthopedagoge aan school verbonden die IB'er en leerkrachten ondersteunt bij het beantwoorden van vraagstukken rondom cognitieve problematieken bij kinderen. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

• **Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van een groepsgewijze aanpak en het werken in rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op veiligheid en welzijn. Gedrag zien we als een groepsproces. Het is van belang dat kinderen hun rol in het geheel zien. De Kanjermethode is hierin inzicht gevend. Alle leerkrachten zijn bevoegd om lessen te geven.
- Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er zijn binnen onze school twee gedragspecialisten in opleiding en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag.
- Binnen de school is vaak een vrijwillige RT'er aanwezig. Dit is vaak een oud-leerkracht, of een ouder met pedagogische achtergrond die het fijn vindt om te ondersteunen. De IB'er is degene die de vrijwilliger aanstuurt. Zo worden leerkracht en leerling met een programma op

maat geholpen. Uitgangspunt is overigens dat de leerling in de groep blijft voor zijn onderwijsactiviteiten

- Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft)
- Er is een taalcoördinator aanwezig op school die vanuit de werkgroep Taal/Lezen in samenwerking met de leerkrachten de kennis over taal binnen school op een peil houdt.
- Er is een jonge kind specialist aanwezig op school. Tezamen met de werkgroep Jonge Kind maken zij beleid gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. Dit beleid wordt uitgevoerd in de klas.
- Er is een rekenwerkgroep op school aanwezig die zich inhoudelijk met het rekenonderwijs bezig houdt en vraagstukken over rekenen behandelt.
- 2 Cultuurcoördinatoren zijn in opleiding. Zij moeten onderzoeken en beleid maken op de koppeling van cultuuronderwijs en thematisch onderwijs.

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk. We hebben geen bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- *wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;*
- *zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;*
- *onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;*
- *een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;*
- *vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.*

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Spelontwikkeling bij het jonge kind ondersteunen.

- Thematisch onderwijs verdiepen en de stap zetten naar onderzoekend leren
- Taal/lezen onderwijs blijven analyseren en verdiepen
- Rekenonderwijs blijven analyseren en verdiepen
- Cultuuronderwijs op een hoger plan brengen (beleidsplan schrijven voor 2019-2020)

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van twee gedragspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@margriet.unicoz.nl of telefonisch via 079-3315443

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

Directeur Prinses Margrietschool: Onststein	
..... <u>Vim Kroeze</u>	(Naam)
..... <u>Directeur</u>	(Functie)
	(Handtekening)
Verlezeningsraad Prinses Margrietschool: Onststein	
..... <u>Wilma Vellekoop</u>	(Naam)
..... <u>voorzitter mte</u>	(Functie)
	(Handtekening)
Levoep gezag Unkos Onderwijsgroep: Onststein	
Dhr. <u>Jan Leerdam</u>	(Naam)
..... <u>voorzitter College van Bestuur</u>	(Functie)
	(Handtekening)